

КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М. В. Дунаева, К. А. Костарева

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

В современном образовании общепризнанна роль педагога, его влияние на формирование и развитие личности человека. Особо важную роль играют коррекционные специалисты, с помощью которых дети с ограниченными возможностями приобретают шанс успешной социализации, получения образования в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В основе работы коррекционного специалиста лежит педагогическая деятельность. Субъект педагогической деятельности – педагог, основная функция которого – воспитание личности человека.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя является составной частью единого педагогического процесса. Коррекционный педагог является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе и коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционный педагог:

- организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогическую работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- устанавливает связи, налаживает контакт между учениками и их родителями;
- подбирает, применяет конкретные методы и приемы, направленные на предупреждение и преодоление недостатков в развитии и поведении детей.

Одним из важнейших требований, которое предъявляет педагогическая профессия к коррекционному педагогу, является четкость социальной и профессиональной позиции. Профессиональная позиция коррекционного педагога – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности, педагогической деятельности.

Профессиональная позиция коррекционного педагога определяется как требованиями, которые предъявляет ему общество, так и внутренними, личными источниками активности (влечениями, мотивами, целями, ценностными ориентациями, мировоззрением, идеалами и др.).

В коррекционно-педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении выделяются следующие направления коррекционной деятельности:

- нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром (педагогами, детским коллективом);

- компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии;
- компенсация в области интересного дела, увлечения (спортом, техникой, музыкой и др.);
- восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
- стимулирование положительных качеств, имеющих социальную значимость;
- формирование ведущих положительных качеств личности;
- усвоение, накопление социально-ценного жизненного опыта, обогащение опыта практической деятельности в различных сферах жизни;
- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей;
- исправление, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек⁶⁰.

Коррекционный педагог в своей педагогической деятельности способствует социализации, формированию общей культуры личности, осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей. Важным направлением в работе коррекционного педагога являются: соблюдение прав и свобод детей в соответствии с российским и международным законодательством, обеспечение охраны их жизни и здоровья⁶¹.

Таким образом, коррекционный педагог, являясь субъектом образовательного процесса, выступает проектировщиком, конструктором, организатором обучения и воспитания детей.

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. С. Кетова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Ребенку с ОВЗ сложно социализироваться, адаптироваться в коллективе, что впоследствии отражается на развитии его личности.

Для начала рассмотрим особенности развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Дошкольное детство – это период первоначального

⁶⁰ Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.

⁶¹ Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики / под ред В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002. 272 с.